
SKRIFTLIG BERETNING 2025

✧ HERLEV LÆRERFORENINGS GENERALFORSAMLING ✧
19. MARTS 2026



INHOLDS- FORTEGNELSE:

INDLEDNING..... 2

**SKRIFTLIG
BERETNING..... 3**

**RESULTAT-
OPGØRELSE..... 8**

**BALANCE OG
SÆRLIG FOND..... 9**

**FORSLAG TIL
KONTINGENT,
YDELSER OG
VEDERLAG..... 10**

✧ KORT OG GODT OM LOKALT, KOMMUNALT OG ALT DET ANDET ✧

INDLEDNING

2025 blev et år, hvor der blev besluttet store forandringer i skolevæsenet i Herlev. Det meste på initiativ af den nye borgmester Marco Damgaard, som vi kender som skolemenneske ind til benet og levende interesseret i folkeskolerne.

I denne beretning kan I læse om de store kommunale initiativer: afskaffelse af førskole SFO, styrkelse af almenområdet og opsplitning af skolerne.

I kan også læse om kravopstilling til OK26 og kongressens behandling af emnet. Jeg håber, at vi ved mere om forhandlingerne og et evt. resultat til generalforsamlingen.

Og så var 2025 kommunalvalgsår, hvilket også naturligt prægede det lokale arbejde.

I 2026 er der folketingsvalg. Vi håber, at alle partier kan se behovet for at finde de helt nødvendige penge til folkeskolerne. Til flere lærere og kollegaer, til bedre forberedelsestid, til bedre arbejdsmiljø. Og hvorfor så nævne det først, når det nu er eleverne, vi er her for? I kender vist selv svaret. Kun sådan kan vi lykkes med den allervæsentligste opgave – at lave god skole!

Som jeres lille lokale forening, er vi så heldige, at vores medlemsudvikling fortsat er god. I kan godt være stolte, se jeres kollegaer i øjnene og ønske tillykke med medlemskabet. I en nylig opgørelse af medlemstal ligger vi ganske højt. Med knap 93% er organisationsgraden den højeste i Københavnsområdet. Den ros tilfalder vist først og fremmest Jer medlemmer, der støtter og sætter pris på det faglige kollektiv samt jeres TR, der repræsenterer på bedste vis.



✳ HERLEV LÆRERFORENINGENS GENERALFORSAMLING ✳

19. MARTS 2026

Det kommunale budget 2026

I et kommunalvalgsår er det vanskeligt at finde den store sparekniv frem. Således heller ikke i år. Tværtimod havde socialdemokratiet spillet ud tidligt med en plan om styrkelse af almenkolerne med en økonomisk indsprøjtning i millionklassen. Det er bestemt også nødvendigt. I Herlev har man godt nok altid brugt mange penge på 6 – 16 års området (ca. blandt den øverste femtedel på landsplan), men det almene område har ligget lavt (ca. blandt den nederste femtedel på landsplan). Det var en af de ting, vi talte med den nye borgmester om på vores første møde med ham, lige efter tiltrædelsen.

Ambitionen med investeringen er naturligvis at give alle eleverne på de almene folkeskoler et bedre undervisningstilbud, men da bestemt også, at en bedre almenskole på sigt mindsker behovet for at segregere elever til specialskoler og andre dyre tilbud.

I en inddragende proces hvor både skolernes lokaludvalg, den øvrige MED organisation på området, skolebestyrelser og såmænd de faglige organisationer gav deres besyv med, kom man nærmere, hvad der kunne give mening at anvende midlerne til. Vores budskab var, at investeringen er nødvendig for, at skolerne kan lykkes bedre med den opgave, lærerne allerede står med i dag – ikke at der skal løftes nye opgaver for investeringen. Selvfølgelig skal investeringen have en retning, der peger hen mod, hvordan man så kan lykkes bedre. Her var vores stærkeste anbefaling at størstedelen af midlerne anvendes til to-lærerordninger.

Der er gode erfaringer med, at det, ud over at give bedre mulighed for at arbejde med faglige mål og trivsel, også er en gevinst for arbejdsmiljøet jo flere timer, der kan være to lærere i klassen. Af de 21 mio. kr., der afsættes årligt, skal de 12 mio. kr. anvendes til to-lærertimer i dansk og matematik på alle årgange. Vores beregning viser, at det sådan ca. kan række til 1/3 af timerne. Dertil skal så lægges de to-lærertimer skolerne på forhånd havde afsat. Vi anbefalede, at man så hurtigt som muligt gik i gang med at ansætte, og at man ikke ansatte kun til varetagelse af to-lærer-timer, men til alle de undervisningsopgaver, man på sigt får brug for lærere til, og dermed kan brede to-lærertimerne ud.

Et andet element i budgetaftalen var, at matriklerne på Herlev Byskole og Kildegårds skolen skal være selvstændige skoler som tidligere, med mere nærvær og ledelse tættere på. I budgetaftalen står der: *En skole, én matrikel, én leder. Aftaleparterne er enige om, at de almene skoler i Herlev skal være stærke lokale fællesskaber, hvor alle børn kan føle sig trygge, set og anerkendt. De lokale fællesskaber på skolerne vil være grobund for børnenes læring, trivsel og dannelse. Fra skoleåret 2026/2027 bliver der derfor etableret fem folkeskoler i stedet for tre. Det giver mulighed for, at ledelsen er tættere på elever, forældre og medarbejdere, og at hver skole kan dyrke sit eget stærke fællesskab forankret i lokalområdet.*

Beslutningen kom på baggrund af et socialdemokratisk valgudspil i starten af maj måned, som alle kommunalbestyrelsens partier var hurtige til at bakke op om. Vi drøftede udspillet i styrelsen og var overvejende positive, men ikke enige.

Styrelsen modtog i september et brev fra nogle af medlemmerne på Herlev Byskole, som var utilfredse med manglende inddragelse og bekymrede for konsekvenserne for deres udskoling, som på mange områder har været velfungerende. Vi inviterede til et møde i foreningen, hvor henvendelsen blev talt igennem. Der er nu på kommunalt plan aftalt en proces for inddragelse af personalet på skolerne.



Der har gennem en række år været tale om en ny budgetmodel for skolerne. Den er skam også med i budgetaftalen. Modellen er i skrivende stund ikke færdig, selvom planen er, at den skulle træde i kraft 1/1-2026. Modellens udgangspunkt er, at der budgetteres efter klasser i stedet for efter antal elever som nu. Derudover sker der en genberegning af socioøkonomien til fordeling af inklusionsmidlerne. Særlig den sidste del vil betyde, at der omfordeles midler fra syd til nord, da den store tilflytning i nybyggerierne har en stor indflydelse.

En kuriøsitet i budgetaftalen er, at man vil hente 2 mio. kr. til cykelstier ved at nedbringe sygefraværet med 0,5 dag pr. medarbejder. Om det besparelsesmål kan nås er temmelig usikkert – men det er planlagt at pengene skal findes bredt i organisationen, inden sygefraværet er bragt ned.

Herlev Kommune
Kommunalbestyrelsen
Økonomi- og planlægningsudvalget

Udtalelse vedrørende behandling af budgetoplæg 2026

Herlev Lærereforening ser positivt på, at der er planer om at investere 21 mio. kr. i almenområdet.

Det vil styrke mulighederne for at arbejde med elevernes faglige trivsel og etablere fagligt forsvarlige inklusionsindsatser på skolerne. Herved kan der forhåbentlig også etableres faglige miljøer omkring opgaven, hvor medarbejderne har en større mulighed for at lykkes, og hvor arbejdsmiljøet særlig i forhold til høje følelsesmæssige krav kan styrkes.

Vi har i processen frem mod budgetbehandlingen anbefalet, at langt de fleste midler anvendes til ansættelse af lærere til to-lærerordninger. Vores medlemmer giver entydigt udtryk for, at det der skal til for at kunne lykkes bedre med undervisningen, trivslen og inklusionsopgaven.

Herlev Lærereforening ser positivt på, at der i forvaltningens indstilling til budgetbehandlingen er forslag om permanent finansiering af modtageklasser. Erfaringerne fra kommunerne omkring os viser, at behovet for modtageklasser er kraftigt voksende, hvorfor området bør følges tæt.

I budgetforslaget er skolernes ramme alene fremskrevet med PL skøn og forventet elevtal. Budgettallene er ikke fremlagt i en detaljeringsgrad, hvor man kan se fordeling efter normeringsmodellens garantiordning, løn til ledere og sekretærer, vikarmidler m.m.

Det er ønskeligt, at de bagvedliggende beregninger af skolernes tildeling kan fremgå af budgettet.

Vi må derfor gentage tidligere års bemærkninger om, at midlerne til vikardækning bør beregnes på baggrund af skolernes samlede tildeling, der anvendes på lærerløn - herunder midler til løft af top og bund samt midler i timebanken.

Endvidere mangler der i budgettet klarhed over de budgetmæssige konsekvenser for skolerne ved afskaffelse af forskole SFO.

Herlev Lærereforening
Jens Lundén



Arbejdsgruppe vedrørende registreringer af vold og trusler på skoleområdet

Område-MED nedsatte en arbejdsgruppe, som på skoleområdet skulle arbejde med registreringer af vold og trusler.

Vi kan se en stigning i anmeldelser både af arbejdsskader og af hændelser på området og vil gerne kunne gå mere systematisk til værks med de nødvendige tiltag, når det sker. Derfor blev det en del af arbejdsgruppens formål at se på og komme med anbefalinger vedr. løsninger ude på skolerne og i klasserne – bl.a. ved systematisk at anvende risiko vurderinger. Vi oplever desværre også at medlemmer bliver så pressede i episoderne, at det fører til sygemeldinger, og at man kan stå med opfattelsen af at det er ens egen skyld.

Når elever udviser krænkende adfærd (som vold og trusler hører ind under i Herlev Kommunes politik på området)



kan det være nødvendigt for medarbejderen at gribe ind. Både i Herlev og på landsplan er medarbejdernes indgriben i de seneste år i stigende grad blevet udfordret af elever og forældre. En hånd på skulderen eller et forsøg på gelinde at føre en elev væk fra en situation, bliver nogle gange set som en alt for voldsom reaktion – og lærere risikerer at skulle stå skoleret eller ligefrem miste deres levebrød.

Derfor er DLF gået ind i arbejdet med udfærdigelse af en ny ordensbekendtgørelse. På medlemskurset kunne i høre Gordon fortælle om det – bl.a. om beskrivelserne af fysisk guidning. I forslaget præciseres det:

“At personalet som led i den almindelige omsorg over for eleverne, fysisk kan guide en elev når dette vurderes at være nødvendigt af hensyn til at varetage omsorgen for eleven i skoletiden eller af hensyn til tryk og trivsel på skolen for eleven selv, øvrige elever, personalet eller andre, som opholder sig på skolen. Som eksempel på fysisk guidning kan nævnes, at man lægger en arm rundt om barnet og signalerer, at barnet skal gå væk fra en tilspidset situation, lige som personalet kan føre barnet væk, hvis det forstyrrer undervisningen og ikke stopper efter mundtlig besked”. De fleste af os vil nok tænke at det er en naturlig måde at reagere på.

Arbejdsgruppen startede med at afholde møder med skolernes lokaludvalg. Der er en udbredt antagelse om underregistrering, og systemer for opfølgning bør følges af målrettet kompetenceudvikling. Ikke alle medarbejdere kan nødvendigvis være i eksponerede læringsmiljøer uden støtte. Skolerne har generelt styr på processer, men der er behov for en tydeligere formålsforståelse (hvorfor vi registrerer – ikke kun hvordan). Vikarer og timeansatte er særligt udfordrede, og overleveringer samt kendskab til elever ved overgange mellem klassetrin bør styrkes.

Overordnet registreres der efter reglerne, men der er variation i, hvordan registreringerne foretages. Det er gennemgående vanskeligt at få registreret alle episoder. Alle understreger vigtigheden af at registrere, men også at den opgave fylder. Omfanget af registreringer er stigende og ligger nogle steder omkring én pr. måned; cirka 20 procent vedrører vikarer, hvilket svarer til omfanget af vikardækning. Det er ikke muligt at markere, at samme hændelse både er fysisk og psykisk. Registreringerne omsættes løbende til konkrete justeringer i lærerpraksis og deles på et meget konkret niveau. Opfølgning sker forskelligt. Nogle steder gennemføres opfølgning samtidig med registreringen ved nærmeste leder og efterfølgende i TRIO; andre steder foregår opfølgning i arbejdsmiljøorganisationen, med faglig leder og i team. Medarbejdere fremhæver et behov for tydelig anerkendelse af, at det kan være belastende at stå i bestemte læringsmiljøer; dette billede genkendes ikke entydigt i ledelsesperspektivet.

Der er ikke en fælles tværgående systematik vedr. risikovurderinger. To hovedspor anvendes: reaktive vurderinger på baggrund af hændelser og proaktive vurderinger ved modtagelse og overgange. Reaktive vurderinger overlapper ofte med forebyggende tiltag beskrevet i eksisterende handleplaner, og klasseplacering kan indgå i vurderingen. Overordnet peger risikovurderinger ind i rammerne for den pædagogiske praksis og foretages derfor på baggrund af konkrete hændelse. Der er behov for at styrke arbejdet med risikovurderinger på klasseniveau. Risikovurderinger kan både bygge på faktiske registreringer og på lærerens faglige vurdering. Kompetenceudvikling prioriteres. Blandt arbejdsgruppens anbefalinger er en bedre systematik omkring registreringer og at skolerne bliver betydeligt bedre til at anvende risikovurderinger – også forebyggende ved f.eks. modtagelse af nye elever og klassedannelse.

Løn og arbejdstid

I november var vi rundt på skolerne til det årlige løntjek. Der er heldigvis ikke mange fejl at finde, men der falder altid et eller andet af. Som regel handler det om, at tillæg, der ændres i forbindelse med skoleårets start ikke er på plads. Efter OK24 er der også en del at hente på at minde folk om, at der kan ske en genberegning af ancienniteten, hvis man har arbejdet som månedslønnet lærer inden læreruddannelsen blev færdig. Det kan godt give enkelte et gevaldigt løft. Ellers er det der bøvler mest udbetaling af tillæg efter den nye praktikaftale. Det har vist sig svært for de ansvarlige skoleledere og lønkontoret at indberette og udbetale efter reglerne, hvor der nu skal udbetales månedligt i stedet for en gang om året.

På generalforsamlingen vi vil fremlægge et forslag til en lønstrategi for Herlev Lærerforening, på baggrund af kongressens vedtagelse. I foråret kom der gang i den kommunale kompetencefond. Her er alle opgaver i forbindelse med deltagelse i kurset finansieret – 80 % af overenskomsten og 20 % af skolerne. Med alle opgaver menes også vikardækning af undervisningen og tilhørende forberedelse. Skolerne mente til en start, at det da måtte være lærernes egen ”selvvalgte kompetenceudvikling” i flekstidspuljen, der skulle betale for det. Men så ville vi komme til at betale to gange – dels med arbejdstid og dels med overenskomstmidler. Indtil videre er aftalen med kommunen, at der selvfølgelig vikardækkes. Som fortalt sidste år, har vi forlænget den lokale arbejdstidsaftale. Vi har i året i ændret i aftalens tekst, så TR på de nye skoler er med. Det har ikke betydet en merudgift, da TR-suppleanterne på matrikelskolerne i forvejen har tid til opgaven.



Afskaffelse af førskole-SFO

Året var ikke mange uger gammelt før den nye borgmester omsatte en af sine kongstanker til virkelighed: at der skal være færre overgange i børns liv.

Allerede i februar måned kom nedlæggelsen af 1. maj-ordningen på den politiske dagsorden med følgende begrundelser:

Forskning og erfaringer viser, at færre overgange styrker børns trivsel og udvikling. Ifølge en analyse fra VIVE (2022), er førskoleforløb generelt en medvirkende årsag til, at færre børn kommer i trivsel og får en god og tryk skolestart.



For nogle børn indebærer denne praksis op til seks skift i læringsmiljøer inden starten i 1. klasse – fra vuggestue eller dagpleje til børnehave, førskole, børnehaveklasse og videre til skole. Dette høje antal overgange gør det svært for mange børn at etablere de trygge relationer og rutiner, der er nødvendige for en god udvikling. Særligt de yngste børn, eller børn med særlige behov, påvirkes negativt af denne fragmentering. Derudover viser praksis, at der ofte sker tab af viden om børnenes behov i overgangen mellem dagtilbud, førskole og skole. Denne udfordring svækker mulighederne for at understøtte en sammenhængende indsats omkring barnet, som ellers er afgørende for deres trivsel.

Flere organisationer og forskere har påpeget nødvendigheden af en helhedsorienteret tilgang til indskolingen.

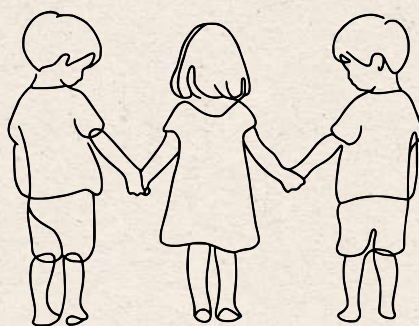
Rådet for Børns Læring anbefaler færre overgange, øget voksenkontakt og en tættere integration af læringsmiljøerne fra dagtilbud til skole. Ligeledes fremhæver EVA vigtigheden af en bedre struktureret brobygning og udviklingen af aktiviteter, der fremmer børns trivsel og fællesskab som forberedelse til skolestart.

I Herlev Lærerforening havde vi primært to opmærksomheder i forbindelse med beslutningen. Nødvendigheden af at børnehaveklasselederne bliver inddraget og konsekvenser for skolernes økonomi. Vi holdt et møde med børnehaveklasselederne i slutningen af marts måned, hvor vi drøftede fordele og ulemper ved den nye ordning samt gode ideer til det videre arbejde i den inddragende proces.

Af fordele blev nævnt at det kan være helt vildt fedt at få lov at danne sin klasse fra bunden af, samt at vi ikke skal af med vores pædagoger 1. maj. Det er nok også en fordel, at det ikke er nødvendigt at flytte klasser inden sommerferien for at finde plads til 1. maj eleverne. Ulemperne var bekymring for om man kan nå det man skal, og om der er tid og ressourcer nok til arbejdet med opstarten. To af børnehaveklasselederne er blevet inviteret til at deltage i de relevante arbejdsgrupper for skolestarten.

Økonomien til projektet kommer dels af en mindre normering i SFO for i alt ca. 4 mio. kr. og dels en merfinansiering på 1,1 mio. kr. Det vil betyde at skolerne har færre midler til SFO, da de ikke skal løfte 1. maj opgaven længere.

Det er aftalt at de nye børnehaveklasser har 1. skoledag samtidig med de andre elever.



Idrætsakademiet konkurs

I juleferien blev vi kontaktet af lærere på Idrætsakademiet, hvor vi har fem medlemmer. De havde fået besked på, at der ikke ville blive udbetalt løn for december måned samt at skoledag-behandlings-afdelingen ville blive erklæret konkurs kort inde i januar måned. Det førte til en temmelig hektisk aktivitet for at afklare, hvordan det hele kan hænge sammen og, hvordan vi kunne hjælpe vores medlemmer. Flere gode folk på Vandkunsten tog tid ud af deres ferie og hjalp med at skabe et beroligende overblik over de muligheder, vi havde for at hjælpe og vi indkaldte medlemmerne til møde i den første uge af januar. En erfaren konsulent kunne på mødet forklare og fortælle, at DLF kunne overtage kontakten til Lønmodtagernes garantifond og ovenikøbet låne medlemmerne penge, indtil sagen er færdigbehandlet der. Konkursen skyldes et stærkt faldende elevtal, som nok også hænger sammen med, at kommunerne ikke har været tilfredse med tilbuddet. Herlev Kommune er tilsynsmyndighed og måtte i løbet af året udskyde en behandling af den seneste tilsynsrapport pga. usikkerhed om kvaliteten i tilbuddet på skolen. Borgmesteren var ude med krasse ord om konkursen, som jo ikke bare stiller medarbejderne i en trængt situation, men så sandelig også de elever, der skulle have været tilbage efter juleferien. Noget som de berørte lærere også havde øje for. Idrætsakademiet fortsætter med en STU-afdeling, men vi organiserer ikke dem, der er ansat til det arbejde.



✘ HERLEV LÆRERFORENINGS GENERALFORSAMLING ✘ 19. MARTS 2026



Pensionistudflugter

I maj måned inviterede fraktion 4's lokale repræsentanter til omvisning i det nye rådhus Hjortespring og efterfølgende møde med borgmester Marco Damgaard.

Udflugten første tirsdag i september gik til Malergården i Grevinge ved Isefjorden. Vi fik en grundig omvisning og fortællingen om, hvordan Sigurd Swane og familie byggede, boede og arbejdede i de landlege omgivelser. Malergården står stort set som den sidste Swane forlod den og er fyldt med hundredevis af kunstværker. Vi fik også tid til at spadserer rundt i den fine æblehave og tog flittigt smagsprøver af de forskellige sorter.

Pølser og politik var indholdet i et valgarrangement, vi sammen med andre lokale faglige organisationer under FH afholdt ugen inden selve valget.

Pølsevognen stod ved biblioteket, og der mødte rigtig mange politikere op fra alle partierne. Desværre var der ikke så mange vælgere, der viste interesse. Men vi fik gode snakke med partierne, om vores syn på, hvad der er nødvendigt for skolerne i den kommende valgperiode – og så rigeligt med hotdogs med det hele.

Og hvad er så vigtigt i den kommende valgperiode? Det talte vi med partierne om hver for sig på en række kaffemøder. Vi havde valgt at koncentrere os om nogle få emner: DSA, skoledistrikter efter opsplnitning af skolerne, finansiering af skolerne på bagkant af budgetaftalen samt børnesyn/elevsyn.

DSA (Dansk som andetsprog) handler om at der er brug for at der kommunalt tages højde for, at der i de nye byggerier i Marielundskvarteret flytter mange ind, som ikke har dansk kundskaber. Etableringen af modtageklasser på Lindehøj-skolen har hjulpet, men der er brug for en øget indsats. I nogle af vores nabo-kommuner med samme udfordringer er antallet af modtageklasser forøget betragteligt det seneste år.

Opsplnitning af matrikelskolerne har rejst bekymringer vedr. bl.a. elevgrundlaget i de nye (gamle) skoledistrikter. Der er nu og her udfordringer med at få det i gang og med at se hvordan de gode udskolinger kan genopstå på de nye skoler. Fordelene skal nok ses på den

Sommergrill

Vanen tro mødtes kollegaer fra alle skoler til grillpølser og øl / sodavand fredag i uge 32. Det var en super hyggelig eftermiddag med højt humør og en god måde at få gang i skoleåret på – også for os på kontoret. Vi glæder os til at vi ses igen fredag d. 7. august.



Nylærerdag

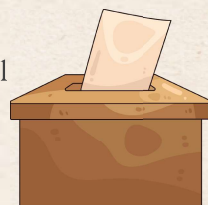
Det er en stor værdi for foreningen, at vi hvert år kan tage godt imod de lærere og børnehaveklasseledere, der er kommet til kommunen. I år kunne vi, med de omkring 15 deltagere, være på kreds-kontoret. Det er færre end for et par år siden, da der dengang var større udskiftning.

længere bane. Nærhed og tættere om opgaven. Ikke mindst med ledelse mere tæt på. Men hvilke børn skal så i skole hvor? Vi har anbefalet politikerne at se på, om det er nødvendigt med nye skoledistrikter for at se om der på længere sigt er elevgrundlag til det politisk besluttede antal spor. Til hver skole hører et skoledistrikt, hvis grænser ved hvert skoleårs begyndelse kan fastsættes af kommunalbestyrelsen. Ændringer i distrikterne kan foretages under hensyn til forandringer af børnetallet i de forskellige dele af kommunen.

KOMMUNALVAL 2025

Skoledistrikterne skal medvirke til en klassedannelse, hvor man kommer så tæt som muligt på 21 elever pr. klasse, og samtidig sikrer eleverne en god, trafikforsvarlig skolevej. Det gøres ved, at distrikterne følger de store hovedfærdselsårer i kommunen, så ingen elever skal krydse disse veje uden for trafiklys eller gangbroer. Men ændring af skoledistrikter er om noget en varm politisk kartoffel. Få kommunalbestyrelsesmedlemmer har lyst til at blive stoppet midt i indkøb af fiskefars og remoulade, for at blive konfronteret med edderspændt rasende borgere, der mener at have købt hus og valgt daginstitution ud fra en forventning om en bestemt skole til deres barn, som så ikke bliver opfyldt. Men det må og skal de uomgængeligt kigge på.

I budgetaftalen er det også besluttet at der skal etableres en ny skole i Marielundskvarteret.



De blev naturligvis behørigt trakteret med spise og drikke, og blev introduceret til foreningen, og de ting vi arbejder med og for. Løn og arbejdstid er jo altid interessant, men vi talte også en del om det kollegiale fællesskab og lokal skolepolitik i det hele taget. Jeres nye kollegaer bliver taget godt imod, men der er også en tilvænnning. Særlig de nyuddannede har brug for, at der er gode teams omkring dem og at der er lærere med en mentorfunktion.



Altså der, hvor der bygges og tilflytterne er. Det har der været tale om i årevis. Men nu er der åbnet sig en mulighed da NEXT (som er den lokale erhvervsskole) skal flytte til Glostrup, hvor de har købt Danish Furs grund. Så flere penge til minkavlerne. Bygningen kan nok ikke direkte ibrugtages som folkeskole. Jeg har aldrig været der, men måske har nogen af jer og kan sige noget om, hvor godt det kan egne sig. Der skulle også være plads til udeområder med legeplads osv. Om visionen om uddannelsesskole kommer til at følge med er endnu usikkert.

Finansiering af alment skolerne har jo betydet, at der tilføres midler til to-lærerordninger i dansk og matematik. Det var for nogle politikere en overraskelse, at pengene ikke rækker til to-lærer i alle timer. Vi har anbefalet at midler udmøntes så hurtigt som muligt, så man kan komme i gang med at ansætte. For behovet er der allerede nu. Der skal nu på skolerne udvikles en kultur omkring, hvordan de bedst planlægges og anvendes. Feks. at man har timer i parallelklasser på årgangen og kan samarbejde om planlægning i noget, der minder om co-teaching.

Vi talte også med politikerne om at se på et elevsyn, hvor hensynet til fællesskaberne og respekten for hinanden sættes i stedet for et individorienteret børnesyn. Herlev Kommunes børnepolitik sætter i forvejen lys på fællesskaberne og sammenhænge i børns liv. Et elevsyn afspejler bedre forpligtelsen til skolernes fællesskab, da det er rollen som elev der er i fokus. Der er forskel på at være barn og være elev.

✘ HERLEV LÆRERFORENINGS GENERALFORSAMLING ✘ 19. MARTS 2026

Kongres 2025

Kongressen i DLF var i år flyttet ud af København til Nyborg, da der kunne spares en del på at skifte sted.

Det var en OK kongres, så kravopstillingen blev besluttet, og vi venter nu på resultatet. Forhåbentlig har vi mere om resultatet af forhandlingerne klar til den mundtlige beretning til generalforsamlingen.

Kravopstilling

Blandt kravene hovedstyrelsen indstillede til OK26 var:

Løn: Generelle procentuelle lønstigninger til alle, videreførelse af reguleringsordningen, forbedring af pensionsprocent, forhøjelse af almentillægget, forbedret løn-anciennitet for børnehaveklasseledere, der tager en læreruddannelse og ansættes som lærer, tillæg for observations- og heldagsskoler bortfalder.

Der var en vis undren over kravet om pensionsforbedringer, da kravet ikke havde været nævnt tidligere. En af begrundelserne var, at de måske kan kobles til de fritvalgsordninger, der helt sikkert skal forhandles om.

Fritvalgsordning i anden betydning

På det private område har man i en årrække etableret og udbygget forskellig former for fritvalgsordninger, som er anderledes end den i kender fra lønsedlen. Det handler om, at en del af løn og pension kan veksles til valg af frihed af forskellig slags, f.eks. til at holde fri sammen med familien. Det er bl.a. ret til fri ved barns tredje sygedag, to årlige børnebørns-omsorgsdage og ret til at ledsage nærtstående ved helbredsconsultationer og samtaler med myndigheder (op til to dage og ved kritisk sygdom op til fem dage). Det er altså penge sat ind på en konto som kan veksles til fridage.

Som det fremgår af kravopstillingen er det ikke nødvendigvis den slags fritvalgsordning

veksles til løn, så får de fleste friheden. Eksempelvis er det muligt i dag at veksle seniordage til løn. Jeg kender ingen der har gjort det.

Hvad med arbejdstid?

De klassiske forhold omkring arbejdstid er jo ganske kendte: Mere forberedelsestid, maksimalt undervisningstimal, mulighed for fleksibilitet. Alt sammen noget, der kræver, at man bliver flere om opgaven – eller at opgaven bliver mindre. Det bliver vanskeligt at finde de midler, der skal til for at sænke undervisningstimetallet mærkbart på nationalt plan. Det ligger faktisk på ca. det, vi har aftalt som gennemsnit i Herlev. En mulighed kunne måske være at gøre det ekstraordinært dyrt at have lærere, der underviser rigtig meget og sætte yderligere værn op om forberedelsestiden. Ellers går man til forhandlingerne med, at arbejdstidskravet kobles tæt til arbejdsmiljø og man har skuffen fuld af gode forslag.



KONGRES 2025

Livsfaser og fleksibilitet: ubegrænset ret til frihed med løn ved alle barns sygedage, forbedret ret til opsparing af frihed, forbedret ret til seniordage/ seniorbonus, frihed med løn på særlige fridage.

Arbejdstid: Arbejdstidsaftalens formål og intentioner skal indfries ved, at parterne aftaler ændringer i aftalen og fælles tiltag for at skabe et bedre arbejdsmiljø for de ansatte, fastholdelse af nyuddannede og nyansatte, forbedret anvendelse af “Den Kommunale Kompetencefond”.

Der blev på kongressen stillet forslag til et krav om en udvidelse af anciennitetsforløbet med et 16 års trin. Det valgte kongressen ikke at godkende. Det samme skete for et forslag om kronelønstigninger i stedet for procentvise.

ger DLF går til forhandlingerne med. Andre offentlige fagforbund vil rigtig gerne i gang med det, men vi har indtil videre stillet os tvivlende overfor gevinsterne ved sådanne ordninger. Er det ordninger man som medarbejder bliver ”tvunget” til at anvende, da man ellers kan have svært ved at klare sit arbejde? Er det ordninger, der kan anvendes uden, at man betaler med andres dårlige arbejdsmiljø?

Bør DLF ikke i stedet arbejde for at skabe arbejdspladser, som folk kan klare at være i.

Men frihed er en efterspurgt vare. Det kender I selv fra dagligdagen. Dog er det ikke alle der vælger friheden. Erfaringerne viser, at det der gives i udgangspunktet, også er det som flest ender med, da man ikke tager valget. Er udgangspunktet at løn kan veksles til frihed, så får de fleste lønnen. Og omvendt hvis udgangspunktet er at friheden kan

Men let bliver det ikke.

Under formandens beretning blev bl.a. børnesyn, lærerprofessionen, manglen på uddannede lærere, pædagogers rolle og antal i folkeskolen, folkeskolens økonomi og fremtidens DLF debatteret. Og så vedtog kongressen en udtalelse om den humanitære katastrofe i Gaza.

Undervisningsminister Mathias Tesfaye og KL's Christina K. Hansen var gæstetalere på Kongres 2025 og begge talte om, at respekten for fællesskabet skal tilbage i klasseværelset.

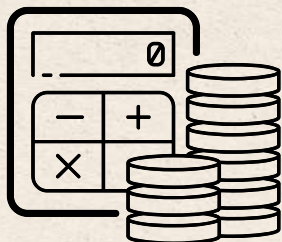
Kongressen vedtog også en lønstrategi. Det er derfor, vi på vores generalforsamling skal tale om den lokale lønpolitik.



✖ HERLEV LÆRERFORENINGS GENERALFORSAMLING ✖ 19. MARTS 2026

HERLEV LÆRERFORENING - RESULTATOPGØRELSE FOR PERIODE 01.01.25 TIL 31.12.25

	Regnskab 2025	Budget 2025	Budget 2026
Indtægter:			
1	HLF Kontingent	1.298.531,00	1300
2	Renteindtægt	563,73	5
3	Akutfonden	108.604,50	116
4	Frikøb HV	14.405,00	14
5	Administration af Særlig Fond	16.000,00	16
6	Diverse indtægter	60.000,00	0
7	Indtægter i alt	1.498.104,23	1451
Udgifter:			
8	Adm. Udgifter	84.556,87	87
9	Lokaleudgifter	97.649,27	103
10	Frikøb	818.442,39	829
11	Løn og pension m.m.	242.681,40	245
12	Styrelsen - øvrige udgifter	39.194,99	46
13	Medlemsarrangementer	66.424,80	160
14	Hensættelse fra 2024	-41.335,84	0
15	Hensættelse til 2025	0,00	-35
16	Hensættelse fra Ny start	0,00	-6
17	Hensættelse fra 2025	165.000,00	0
18	Øvrige udgifter	25.176,00	29
19	Udgifter i alt	1.497.789,88	1458
20	Resultat før kursregulering	314,35	-7
21	Urealiseret kursgevinst	6.348,24	-32
22	Årets resultat	6.662,59	



✖ HERLEV LÆRERFORENINGS GENERALFORSAMLING ✖

19. MARTS 2026

BALANCE PR. 31.12.25

Aktiver:

Lån & Spar 1019810425	269.839,36	
Danske Bank 7 14 17 34	560.910,01	
Kasse	3.100,00	
Tilgodehavende DLF-kontingent	108.168,50	
Tilgodehavende diverse	0,00	
Periodisering - Akut fond	0,00	
Værdipapirer opført til ultimo kurs	281.473,74	
Værdi Kryolitbo	660.000,00	
Samlede aktiver:		1.883.491,61

Passiver:

Skyldig - feriepenge	193,07	
Skyldig - A-skat	28.994,00	
Skyldig - LP pension	0,00	
Skyldige omkostninger diverse	9.875,00	
Hensættelser - Ny start	0,00	
Hensættelser i øvrigt	165.000,00	
Gæld i alt	204.062,07	
Egenkapital pr. 01.01.25	1.672.766,95	
Resultat 2025	6.662,59	
Egenkapital pr. 31.12.25	1.679.429,54	
Samlede passiver:		1.883.491,61

SÆRLIG FOND 01.01.25 - 31.12.25

Indtægter:

Renter 235,49

I alt 235,49

Udgifter:

Administation af Særlig Fond 16.000,00

NordLei 723,75

I alt 16.723,75

Resultat før kursregulering: -16.488,26

Urealiseret kursgevinst 30.672,72

Årets resultat 14.184,46

Resultatdisponering:

Overføres til kredsen jf. vedtægterne 0,00

Overføres til egenkapitalen i Særlig fond 14.184,46

Resultatdisponering i alt 14.184,46

Balance:
Aktiver:

Bankkonto 101-98-10689 61.161,79

Værdipapirer opført til ultimo kurs 1.407.860,22

Samlede aktiver: **1.469.022,01**

Passiver:

Egenkapital pr. 01.01.25 1.454.837,55

Årets resultat 14.184,46

Egenkapital pr. 31.12.25 1.469.022,01

Skyldig resultat disponering til kreds jf. vedtægter 0,00

Samlede passiver: **1.469.022,01**



✘ HERLEV LÆRERFORENINGENS GENERALFORSAMLING ✘

19. MARTS 2026

Kontingentsforslag for perioden 01.04.2026 – 31.03.2027

Fraktion 1-2, almindelige medlemmer	HLF kr. 348 + DLF kr. 240	kr. 588
Fraktion 4, pensionister	HLF kr. 40 + DLF kr. 80	kr. 120
Fraktion 6, særlige medlemmer	HLF kr. 40 + DLF kr. 107	kr. 147

Kontingentbeløbet er pr. måned.

Stiger DLF's kontingent pr. 1. januar 2027, stiger ovenstående beløb tilsvarende pr. 01.01.27.

Forslag til ydelser og vederlag

01.04.26–31.03.2027

Frikøb:

Formand

Tillidsrepræsentanter frem til 31/7-2026 4 x 80 + 2 x 40

Tillidsrepræsentanter fra 1/8-2026 6 x 80

203

Frikøbspulje:

233

200

Næstformand

Kasserer

1981

Yderligere 2 generalforsamlingsvalgte

I alt

2584

Frikøbet afregnes som bruttotimer.

Formanden frikøbes fuld tid med beskæftigelsesresten efter det kommunale MED-frikøb.

Frikøbspuljen administreres i valgperioden af Styrelsen efter indstilling fra koordinationsudvalget, idet der samtidig tages stilling til om ressursen udmøntes i tid eller i specielle tilfælde som tillæg.

Kørsel godtgøres efter told- og skattestyrelsens regler om rejse- og befordringsgodtgørelse.

Der ydes time- og dagpenge iht. kommunal takst jf.. ”Cirkulære om tjenesterejseaftalen” af 30.6.2000, § 22 stk. 3.

Desuden vil formanden kunne få refunderet udgifter efter regning.

Formandshonoraret fastsættes som et fast kronebeløb på 61.000 kr. i 31.03.00 niveau, pensionsgivende.

Funktionsløn til generalforsamlingsvalgte, dog ikke formand, 14.000 kr. i 31.03.00 niveau, pensionsgivende.



HERLEV LÆRERFORENINGS GENERALFORSAMLING

19. MARTS 2026



FORSLAG TIL FORRETNINGSORDEN FOR HLF'S GENERALFORSAMLING



1. Generalforsamlingen åbnes af formanden, der leder valget af dirigent.
2. Dirigenten konstaterer generalforsamlingens lovlige indvarsling og beslutningsdygtighed.
3. Der vælges et stemmeoptællingsudvalg.
4. Mødet afvikles efter den udsendte dagsorden. Generalforsamlingen kan dog standse eller udsætte og senere genoptage de på generalforsamlingen optagne punkter.
5. Dersom beretningen indeholder punkter, hvis indhold er sat på dagsordenen til senere afgørelse, er disse punkter udtaget fra afstemningen om beretningen.
6. Talerne får ordet efter indtegning hos dirigenten. Dirigenten kan tillade en kort svarreplik.
7. Dirigenten eller et medlem kan stille forslag om, at debatten afsluttes straks eller efter de indtegnede talere. Træffes en sådan beslutning af forsamlingen, kan kun forslagsstilleren og formanden yderligere tildeles ordet for en afsluttende bemærkning.
8. Forslag og ændringsforslag skal afleveres skriftligt til dirigenten. Dirigenten bestemmer, i hvilken rækkefølge forslag og ændrings forslag skal sættes til afstemning efter princippet: Det mest vidtgående sættes til afstemning først.
9. Alle afgørelser træffes ved almindelig stemmeflerhed, jf. dog vedtægternes § 13. Skriftlig afstemning foretages, når mindst 3 medlemmer begærer det.

Redaktion af
beretning:
Jens Lunden
Torben Nielsen



HERLEV LÆRERFORENINGS GENERALFORSAMLING

19. MARTS 2026



kl. 16 - 18 i Herlev Medborgerhus

Dagsorden:

- 1.Valg af dirigent
- 2.Formandens beretning
- 3.Regnskab
- 4.Ny lønstrategi - forslag
- 5.Fastsættelse af evt. ydelser til styrelsesmedlemmer
- 6.Budget og fastsættelse af kontingent
- 7.Valg

Styrelsen indstiller

- a. Kredsformand / kongresdelegeret:
Jens Lunden, Kildegårds skolen
- b. 2. kongresdelegerede / næstformand:
Torben Halkjær Nielsen, Lindehøjskolen
- c. Kredskasserer / styrelsesmedlem:
Anne Marie Eskildsen, Kildegårds skolen
- d. 2 styrelsesmedlemmer:
Lene Jakobsen, Lindehøjskolen; Asbjørn Refstrup, Herlev Byskole
- e. Suppleanter for kongresdelegerede
Lene Jakobsen, Lindehøjskolen; Asbjørn Refstrup, Herlev Byskole
- f. 2 suppleanter for styrelsesmedlemmer
Dorthe Holst, Herlev Byskole
Anne Marie Strøjer Valeur, Lindehøjskolen
- g. 2 kritiske revisorer
Stine Vestergaard, Gl. Hjortespring skole
Cille Gerner Thomsen, Gl. Hjortespring skole
- h. 1 suppleant for de kritiske revisorer
Stine Valdbjørn Rasmussen, Herlev Byskole

8.Evt.

Styrelsen

